

ПРИНЯТО  
На Управляющем совете  
Протокол № 6 от 15.06 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления  
образования администрации  
Боготольского района  
Е.В.Васькина

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:  
Г.К.Измалкова

Приказ № 74 от «23 июня» 2021г.

# Программа развития муниципального образова- тельного учреждения Чайков- ская средняя общеобразова- тельная школа

## «От успеха в школе к успеху в жизни»

## Структура и содержание программы

П/п		стр.
	<b>I. Информационная справка и проблемный анализ состояния школы</b>	
1.	Оценка образовательной деятельности:	3-5
2.	Содержание образовательного процесса. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования.	5-8
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования	8
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	9-11
5.	Характеристика ученического коллектива.	11-12
6.	Результаты образовательной деятельности	12-13
7.	Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья.	13-15
8.	Воспитание. Дополнительные услуги.	15-16
9.	Общие итоги работы в 2020-2021 учебном году	16
	<b>II. Конкурентные преимущества школы. Перечень нерешённых проблем и противоречия образовательного процесса</b>	16
	<b>III. Миссия и основные функции школы</b>	17
	<b>IV. Концепция развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни»</b>	18
1	Введение.	18
2	Идея концепции	18
3	Этапы становления гармонично развитой и социально ответственной личности	18
4-6	Противоречия. Гипотеза. Стратегия развития.	19
7	Модель образовательной среды	20
8	Организация учебно-воспитательного процесса	20
9	Обновление системы управления	21
	<b>V. Основные проблемы и цели школы.</b>	22
	<b>VI. Программа развития</b>	22
1	Паспорт программы	22-24
2	Нормативная база для разработки программы развития школы:	25
3	Основные направления реализации программы развития и результаты	25
4	Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни»	29-32
5	Сроки и этапы реализации Программы	33-38
6	Календарный план	38

### Информационная справка и проблемный анализ состояния школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы созданы методические группы учителей близких предметов:

– гуманитарного цикла;

- естественно-научного цикла;
- учителей начальной школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов в ОО действуют:

- Управляющий совет,
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников,
- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Организация образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 июня 2021 года в школе обучается 28 учеников в первую смену. Скомплектовано 8 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2),
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели для начального образования, 34 недели - основного и среднего образования.

Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели - 5-дневная учебная неделя.

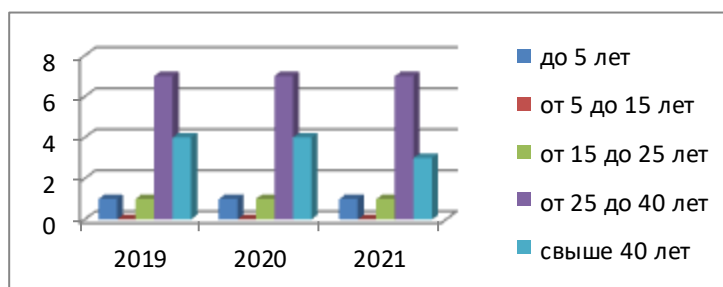
**1.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**  
**Сведения о руководящих работниках**

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Измалкова Галина Кузьминична	Высшее, учитель русского языка и литературы, 28 лет	28	28	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Шмарловская Анна Сергеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 16 лет	16	16	-
Старшая вожатая	Фадеева Татьяна Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, 14 лет	14	14	-

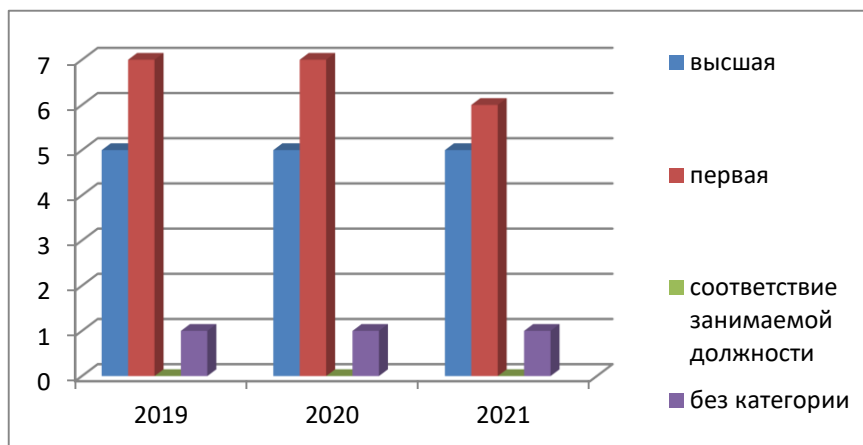
**1.3. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Всего педагогических работников 12 человек в течение 2019- 2020- 2021 года. Количество человек учебно-вспомогательного персонала в течение последних 3-х лет не менялось. Соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала составляет 85% / 15%. С высшим образованием 84%, со средним специальным – 16%. Укомплектованность штата педагогических работников в течение 2019-2020-2021 года 100%. Вакансий нет. Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель Красноярского края – 23%, педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания – 38%.

**Стаж учителей**



**Квалификационные категории учителей**



#### **1.4. Аттестация педагогических кадров**

В 2020-21 учебном году успешно прошли аттестацию: 1 чел. на высшую квалификационную категорию, 2 чел. на первую квалификационную категорию.

##### **Вывод:**

кадровая ситуация в организации является стабильной;

вакансия: учитель физики;

50 % учителей имеют первую и 41,6% высшую квалификационные категории; 8,4 %- без категории (второй год работы);

42% учителей представляют опыт работы на уровне школы и муниципалитета;

32% педагогов успешно работает на результат итоговой аттестации;

30% педагогов внедряют новые технологии;

100% работают в режиме внедрения ФГОС в основной общей (5-9 классы), средней общей (10-11) школе

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- сохранение квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **2. Содержание образовательного процесса. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования.**

### **2.1. Учебные планы ОУ соответствуют требованиям:**

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающей внеурочную деятельность);

- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;

- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;
- в части реализации регионального компонента;
- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, БУП, УМК;
- в части реализации потребностей и запросов участников ОД.

Федеральный компонент учебного плана полностью выполняется и обеспечивает единство образовательного пространства. Вариативная часть учебного плана состоит из регионального и школьного компонентов.

*На первом уровне обучения* (1-4-е классы, 9 учеников), где происходит формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, созданы условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её. Учебный план расширен и обогащен через введение учебного предмета во 2-4 классах «Информатики и ИКТ» и курсов по выбору: «Грамотейка», «Мир логики».

*Внеурочная деятельность* осуществлялась через тематические классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии, проекты спортивно - оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, художественно - эстетического, социального направлений.

*На втором уровне обучения* (5-9-е классы, 18 учеников) учебный план расширен и обогащен путем введения курсов по выбору, тематика которых определяется школой в начале учебного года на основании заявлений родителей и старшеклассников об усилении предметов и направлений образования. Наибольшее предпочтение отдается гуманитарному, естественно-научному, культурологическому направлениям:

- Профориентация. «Что изменило мир» - 8 класс;
- «Смысловое чтение и работа с текстом» - 9 класс,
- «Решение текстовых задач» – 5-9 классы;
- «Финансовая грамотность» - 8, 9 класс;
- «Практическое обществознание» - 9 класс.

*На третьем уровне обучения* (11 класс) компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами: «Русское правописание: орфография и пунктуация»; «Сочинение: законы мастерства. Основные правила написания сочинения»; «Универсальные вопросы математики»; «Экономика и право вокруг нас»; «Молекулярная биология», «Генная инженерия»

*Элективные курсы обеспечивают* ориентацию образовательной деятельности на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, учат добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ, INTERNET), организовывать собственную деятельность, развивать навыки исследовательской и проектной деятельности.

**2.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)** соответствуют:

- используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней;
- порядку разработки и структуре в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;
- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочие программы реализуются на 100% в соответствии с учебными планами и графиком учебной деятельности, они соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**2.3. Расписание учебных занятий** соответствует режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН

**2.4. Условия осуществления воспитательной деятельности**

В полном объеме реализуются программы духовно-нравственного развития и воспитания; воспитания и социализации обучающихся 1-3 уровней. Создано и работает ученическое самоуправление, эффективность его работы подтверждена документами.

Ведется мониторинг воспитательного процесса.

Реализация внеурочной деятельности:

1 уровень

- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: оптимизационная модель;

2-3 уровни

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

в следующих формах:

- кружки (5);
- спортивные секции (2);
- научно-практические конференции (в рамках ШНОУ);
- олимпиады;
- общественно полезные практики (1);
- школьное самоуправление

Охват обучающихся внеурочными занятиями обучающихся 1, 2 и 3 уровней - 100%

% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности 1-3 уровней - 100%

Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: проводятся в соответствии с планом:

- Дни здоровья;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе;
- динамические перемены;
- разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.

Результаты мониторинга физического развития обучающихся 2020: уровень: высокий - 14,4 (%); в. среднего - 0 (%); средний - 47,6 (%); н. среднего - 38,0 (%); низкий – 0 (%)

Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года - 2018-2021 годы: преступления – 0; правонарушения – 0; пропуски без уважительных причин – 0

Система работы с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и учреждения;

-используются разнообразные форм работы с родителями;

-осуществляется мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов ОО, социальных партнеров, родительской общественности.

**2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы** обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения,
- доступа в школьной библиотеке,
- к информационным ресурсам Интернета,
- получения информации различными способами, создания и использования информации,
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов.

Имеется учебно - лабораторное оборудование для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ

## **2.6 Информационно-образовательная среда обеспечивает:**

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на всех уровнях образования: 100 % (1,2,3 уровень) учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

Материально-техническая база школы может быть признана удовлетворительной. Пополнение оборудования в предметных кабинетах и вспомогательных помещениях ведется в соответствии с требованиями и на основании средств субвенции краевого бюджета при подушевом финансировании. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает доступ ее участников к информационным ресурсам, получению информации различными способами, выполнению в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ. Школа владеет достаточным количеством компьютерной техники, каждый предметный кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом педагогических работников, имеются переносные ноутбуки для индивидуализации работы обучающихся с информационным материалом.

Школа имеет оборудованный современными компьютерами кабинет информатики. Количество компьютеров обеспечивает каждому обучающемуся свое рабочее место. Компьютеры и мебель кабинета приведены в соответствие с требованиями СанПиН.

Выход в Интернет осуществлен. Разработан сайт школы: <http://www.7.39157.3535.ru>

В предметных кабинетах: начальных классов, информатики, истории, русского языка есть интерактивные доски; в кабинетах физики, математики, русского языка, литературы, истории, географии, ОБЖ, иностранного языка, начальных классов установлены компьютеры для работы на уроке, проекторы, видеоаппаратура.

Школа обеспечена множительной техникой, имеет фотоаппарат, видеокамеру. В течение двух лет особое внимание уделялось формированию учебно-наглядной материальной базы для обучающегося с ОВЗ. Оборудован специальный кабинет для индивидуальной работы с ребенком, проведен его ремонт, приобретено необходимое оборудование.

## **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

### **3.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	2019 год/% оснащённости	2020 год/% оснащённости	2021 год/% оснащённости
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	18760/100	18875/100	18958/100
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ	17723/100	17723/100	17723/100
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	175/100	175/100	175/100
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями,	871/100	946/100	1029/100



являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС  
 - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

25/100	31/100	31/100

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки и районного обменного фонда. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств краевой субвенции. Организован доступ к Интернет во всех предметных кабинетах, кабинетах начальной школы, мастерских, учительской. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

#### **4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе создана система оценки качества образования, определены подходы к оцениванию: оценка трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Внутренние процедуры оценивания:

- стартовая диагностика (входные проверочные работы),
- текущее и тематическое оценивание:
- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
- оценка урочной и внеурочной деятельности,
- проверочные, контрольные, диагностические работы,
- промежуточная аттестация в формах, определенных учебным планом на год,
- итоговая аттестация: внутришкольный мониторинг образовательных достижений по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, итоговые работы по предмету, подготовка и защита индивидуального проекта.

Условием эффективного *управления* качеством образования в школе является внутришкольный контроль. Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. №462.

##### **4.1. Результаты краевых контрольных работ**

Внешняя оценка образовательной деятельности на уровне основного общего образования подтверждает следующие результаты освоения стандарта:

6 класс, читательская грамотность: 100% обучающихся достигли базового уровня.

По группам умений:

- общее понимание и ориентация в тексте - 69,7%, что на 13,97% выше, чем по региону;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 37,84, что на 6,21% выше, чем по региону;
- использование информации из текста для различных целей – 25.00%, что на 3,39% выше региональных;

- осмысление и оценка содержания и формы текстов- 44,44%, что на 16,51% выше региональных.

7 класс, математическая грамотность: 100% обучающихся достигли базового уровня, что на 54% выше, чем по региону.

Средний процент освоения компетентностных областей:

- формулировать- 35,71%, что выше регионального на 12,89%;
- применять 42,86, что на 5,42% ниже регионального;
- интерпретировать- 57,14%, что на 14,3% выше регионального;
- рассуждать – 30,00, что на 7,29% ниже региональных.

8 класс, естественнонаучная грамотность: 100% обучающихся достигли базового уровня, что на 54,65% выше, чем по региону.

По группам умений:

- 1-я, описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – 41,67%, что на 18,54% выше региональных;
- 2-я, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучных исследований – 59,09, что на 28,37% выше региональных;
- 3-я, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов – 36,36%, что на 6,78% выше региональных.

#### 4.2. Динамика эффективности обучения.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» при промежуточной аттестации в 2020-21 учебном году: до 20% обучающихся в период аттестации улучшают уровень своих показателей (получают оценки выше годовых) по русскому языку, литературе, истории; до 12% обучающихся по этим предметам показывают знания ниже годовых; от 86% до 100% обучающихся подтверждают свои годовые оценки по всем предметам. Процент учащихся, окончивших 1 полугодие и 2 полугодие на «4» и «5» стабилен.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, - 85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 93%.

#### 4.3. Результаты итоговой аттестации.

Предметы, которые предпочитают выпускники

	Выпускники основной школы	Выпускники средней школы
2018-2019 учебный год	Физика – 100% Обществознание – 100%	Экзамены по выбору не сдавали
2019-2020 учебный год	Обществознание – 100% Физика - 100%. Экзамены отменены.	Физика – 100%
2020-2021 учебный год	Обществознание – 75% Физика -25%.	Обществознание – 100% Биология – 100%

За последние три года результаты общеобразовательной деятельности выглядят следующим образом:

№	Основные показатели	2018-2019 уч. год	2019- 2020 уч.год	2020-2021уч.г
1	Качество знаний (%)	35%	32%	29%

1. Успешность итоговой аттестации			
ЕГЭ (общий - средний балл по школе)			
Русский язык	70б, 55б (ср.б – 62,5)	80б. (ср.б – 80)	82 б. (ср.б.- 82)
Математика	Базовая 14 б,10 б (ср.б. – 12б)	Профильная 56б (ср.б – 56)	63 (ср.б. -63)
Физика		61б (ср.б – 61)	
Биология			
Обществознание			
ОГЭ (общий - средний балл по школе)			
Русский язык	21 (ср.б- 21)	Экзамены отменены	29/5,23/3,27/4,30/5 (ср.б -27/4)
Математика	11 (ср.б-11)		15/4, 12/3, 10/3, 19/4 (ср.б – 14/3,5)
Физика	10 (ср.б- 10)		контрольная работа-22б (ср.б-22/3)
Обществознание	14 (ср.б- 14)		контрольная работа- 32б,32б,21б (ср.б – 28,5 /5,5,3)

Таким образом, в школе выработана эффективная система подготовки выпускников к итоговой аттестации с использованием ресурсов предметных кабинетов, сети ИНТЕРНЕТ, предэкзаменационной информации о процедуре итоговой аттестации. В течение года с выпускниками работают психологи из МБОУ «Боготольский центр помощи семье и детям». Выпускники спокойно чувствуют себя на экзамене, показывают хорошие результаты.

## 5. Характеристика ученического коллектива.

### 5.1. Динамика успеваемости учащихся в школе.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
Всего учащихся	23/1(обучение на дому)	22/1(обучение на дому)	28/2 (адаптированная программа)
Отличники	1	1	0
Хорошисты	6	5	6
Успевающие	16	15	20
Неуспевающие	0	0	0
% качество по школе	35%	32%	29%

### 5.2. Динамика самоопределения обучающихся.

Содержание	2018/2019 уч.год	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.год
Окончило 9,11кл	1чел.-9 кл. 2 чел./11кл.	1 чел.-9 кл 1чел.- 11кл	4 чел.-9 кл 1чел.-11кл
ВУЗы		100%	100%
СУЗы	3/100%	100%	1/25%
Продолжают обучение в 10 классе	0%	0%	3/75%

Общие тенденции:

- количество учащихся в ОО стабильное (низкая наполняемость связана с низкой рождаемостью в селе, переменой места жительства семей учащихся (особенно молодых) из-за отсутствия работы);
- сохранение количества учащихся, окончивших школу на «отлично» - за счёт познавательного интереса у учащихся в изучении предметов, заинтересованности родителей в обучении и воспитании детей, соответствия используемых методов и приемов педагогическим целям организации учебной деятельности обучающихся, ориентации всего учебно-воспитательного процесса на развитие каждого ученика (лично – ориентированное образование);
- самоопределение выпускников – 100%.

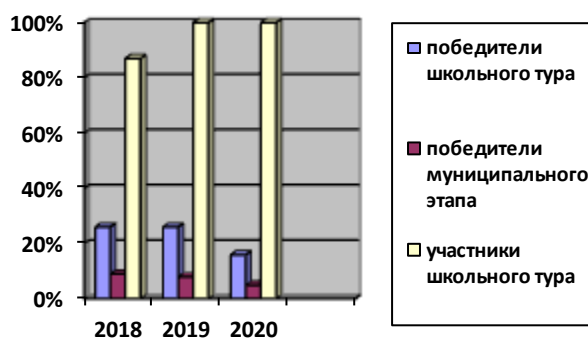
## **6. Результаты образовательной деятельности.**

Система работы с одаренными детьми. В рамках образовательной программы школы выстроена система работы с одаренными детьми, которая работает уже много лет по следующим направлениям:

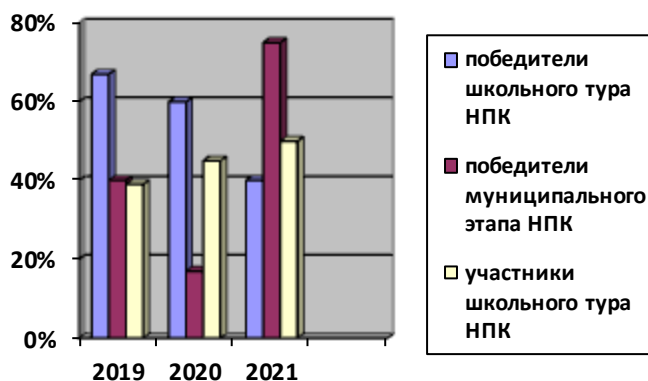
- выявление одаренных и способных детей,
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся,
- обеспечение учащимся возможности пробы себя в различных видах и формах художественной, творческой деятельности через систему дополнительного образования,
- комплектование из числа учащихся команд для участия в предметных олимпиадах,
- обеспечение учащимся возможности самореализации через школьное самоуправление,
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях по реализации творческого потенциала одаренных детей.

### *6.1. Анализ предметных олимпиад*

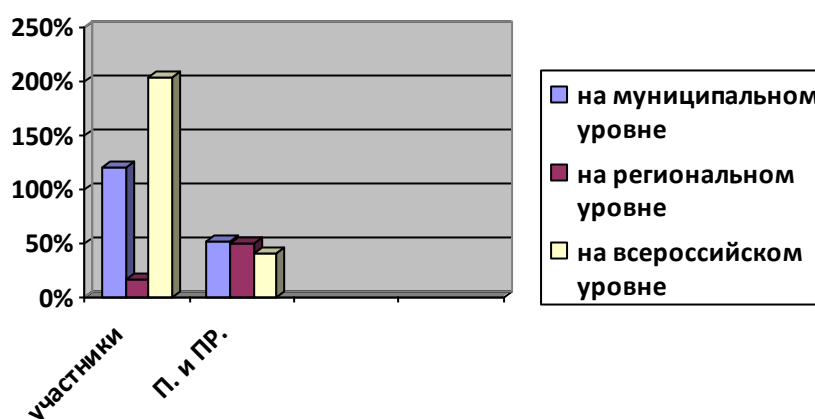
*Всероссийская предметная олимпиада проводилась по 11 учебным дисциплинам.*



В условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт особая роль отводится организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Это способствует подготовке конкурентоспособной личности, у которой должны быть развиты такие качества, как любознательность, устойчивое внимание, воля, умения и навыки самостоятельного поиска и обработки информации, умение творчески работать и находить выход из сложных ситуаций. Благодаря творчеству ребенок открывает свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной установки, стимулирует его к дальнейшей работе по самосовершенствованию.



Результаты участия обучающихся ОУ в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях



### 7. Забота о безопасности обучающихся и сохранении их здоровья.

В 2020-2021 г. анализ статистических данных оценки здоровья детей позволяет сделать следующие выводы:

- общий спектр заболеваний существенно не меняется; состояние здоровья детей чаще связано с врожденными и хроническими заболеваниями,
- сезонные простудные заболевания среди учащихся школы являются типичными.

Из школьного компонента учебного плана выделено по 1 часу в каждом классе на курс физической культуры, направленный на воспитание у детей культуры отношения к своему здоровью:

- готовности к единению с самим собой (своим телом, душой, разумом), со своими близкими, людьми, природой и т.д.;
- самоорганизации и творчеству в отношении своего здоровья;
- повышению двигательной активности учащихся.

С целью оздоровления детей традиционно в школе организуются недели Здоровья, отдых в оздоровительных лагерях и санаториях. Регулярно работают спортивные секции для детей самых разных возрастов, на переменах организован активный отдых учащихся младших классов, старшеклассникам нравится активно отдыхать в спортивном зале школы, в фойе, где установлен теннисный стол.

Для отслеживания результатов работы учителем физического воспитания ведется паспорт здоровья и физической подготовленности учащихся, в котором дается динамика показателей физического развития, двигательной подготовленности, физической работоспособности и

состояния здоровья. Измерение и оценка двигательной и физической подготовленности учащихся проводится три раза в течение учебного года: сентябрь, январь, май. 100% учащихся школы посещают спортивные секции.

### 7.1. Пожарная безопасность

Проблемы, связанные с противопожарной безопасностью, в школе решены: установлены автоматическая противопожарная сигнализация, сигнальная противопожарная кнопка, голосовое оповещение внутри школы, заключен договор по техническому обслуживанию и ремонту установки, навешены двери в коридорах на этажах школы, прожекторы на территории спортивной площадки и хозяйственного двора, обеспечено освещение по периметру здания в ночное время. Регулярно в течение года проводятся тренировки учащихся и персонала по экстренной эвакуации из здания. Получено Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-3746 от 01.10.2019г. Выполнены работы по ограждению территории школы.

### 7.2. Антитеррористическая безопасность.

В школе утверждена система работы по противодействию терроризму и экстремизму, разработаны паспорт безопасности школы, положения, инструкции, которые регулируют ее деятельность. На занятиях ОБЖ обучающиеся знакомятся с правилами поведения в экстремальной ситуации и в условиях повседневной жизнедеятельности.

Установлены «тревожная кнопка» экстренной связи с полицией района, голосовое оповещение внутри школы.

### 7.3. Безопасность обучающихся во время организованного подвоза к школе.

Для организации безопасной перевозки учащихся школы из д.Шулдат и г.Боготола в школу и обратно после окончания занятий, утверждена схема маршрута, назначены ответственные за подвоз и сопровождение детей, приняты инструкции по:

- технике безопасности при перевозке детей,
- условиям работы водителя при перевозке детей,
- определению ответственности старшего по сопровождению детей, проведен инструктаж учащихся о правилах поведения при перевозке.

Перевозка учащихся осуществляется автобусом нового поколения, специально предназначенным для перевозки детей. Вместимость автобуса соответствует требованиям – 11 посадочных мест. Автобус зарегистрирован в АТП Боготольского района.

7.4. Школьная мебель. Обеспеченность мебелью – 100%, соответствие нормам и правилам, установленным СанПин – 100%.

### 7.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с узловой больницей г.Боготола. Еженедельный осмотр детей, контроль питания производит фельдшер сельского ФАПа на договорной основе.

### 7.6. Питание обучающихся

В школе организовано двухразовое питание подвозимых детей: завтрак после первого урока и обед из 3-х блюд после четвертого урока. Полноценный бесплатный завтрак предоставляется всем обучающимся (100%) из начальных классов и из семей со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума. Остальные дети питаются по родительской плате.

Питание обучающихся обеспечивается в школьной столовой. Предусмотрен набор помещений и оборудование, позволяющее осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции. Соблюдаются требования к условиям хранения пищевых продуктов и гигиенические требования по их содержанию.

Для обеспечения посадки обучающихся в обеденном зале установлено 20 посадочных мест.

Школа имеет систему холодного водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Горячей водой обеспечены все помещения пищеблока, кабинет химии, 2 кабинета начальных классов, кабинет физики и ОБЖ, туалетные комнаты для мальчиков и девочек, кабинет технологии; в каждом помещении установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Холодная и горячая вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Все технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

7.7. *Питьевой режим, туалеты, освещение рабочих мест обучающихся и педагогов* соответствуют требованиям СанПиН.

## **8. *Воспитание. Дополнительные услуги.***

Цель воспитательной работы в школе - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком. Исходя из этого, целью воспитательной системы школы является личностно-ориентированное обучение и воспитание с использованием КТД, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации. Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

С сентября 2020-2021 учебного года функционирует дополнительное образование, которое объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс, создает атмосферу партнерства между педагогами и воспитанниками. Воспитательная деятельность в области дополнительного образования способствует формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности.

Традиционные коллективно-творческие дела - это основа организационно-массовой работы: «День Знаний»; «День здоровья»; «Кросс Нации», «День Учителя»; «День Матери»; «Новогодний праздник»; «Лыжня России», конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества; «Международный женский день»; торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Особую значимость в создании воспитательной системы, цель и результат которой - ребенок как личность, творец, созидатель, - приобретает Ученическое самоуправление. Деятельность Ученического самоуправления создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений. Кроме того, они обуславливают отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки в соответствии с общественными нормами, ценностями, социальными нормами.

Ученическое самоуправление, как часть воспитательной системы в школе работает на основе социальных, правовых и этических принципов. В повседневной деятельности ученическое самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений. Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает все большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива. Ученическое самоуправление дает возможность учащимся приобрести опыт управленческой деятельности, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы, формирует у учащихся готовность к участию в управлении обществом.

Содержание деятельности Ученического самоуправления:

- учебный совет - поддержка неуспевающих, привлечение школьников к внеклассной работе по предметам;
- культурно-массовый совет - организация и проведение внеклассных мероприятий, организация и проведение фотоконкурсов, тематических выставок, школьных конференций;
- трудовой совет - организация и проведение уборки территории, подведение итогов дежурства по школе;
- спортивный совет - организация и проведение спортивных мероприятий, пропаганда ЗОЖ.

Участвуя в объединениях по интересам, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами классных коллективов и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

## 9. Общие итоги работы в 2020-2021 учебном году

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития образовательного учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях каждому ребёнку.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Результаты выполнения программы развития ОУ до 2020г. показали необходимость разработки дополнительной целевой программы для определения настоящего состояния школы, образа желаемого будущего, состава и структуры действий по переходу от ее настоящего к будущему. Сложившаяся положительная динамика развития образовательного учреждения создает условия для дальнейшего развития и качественного роста результатов работы.

## II. Конкурентные преимущества школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её **основные конкурентные преимущества:**

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами.



## Перечень нерешённых проблем и противоречия образовательного процесса

На основании анализа результатов реализации Программы развития за истекший период определен и **перечень существующих проблем:**

1. Остается нерешенной проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества.
2. Традиционная организация образовательного процесса в школе, технологии, используемые педагогами, традиционный подход к оценке качества подготовки учащихся не соответствуют современным требованиям к качеству образования.
3. Недостаточным для сохранения конкурентоспособности школы является объем предоставляемых образовательных услуг в основной и старшей школе.
4. Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.
5. Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

Таким образом, педагогическим коллективом выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- современными требованиями к качеству общего образования и традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы;
- высоким уровнем общеучебных умений и навыков выпускников и потребностью общественности в становлении нового содержания и методов индивидуализации образования, достижений конкурентоспособности личности выпускника, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;
- нормативным финансированием школы и задачами обновления содержания образования.

### III. Миссия и основные функции школы

**Миссия школы по отношению к учащимся** заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность учащихся.

**Миссия школы по отношению педагогическому коллективу** заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образовании, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

**Миссия школы по отношению к социальному окружению** заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Миссия школы находит своё выражение в **функциях общеобразовательного учреждения**, главными из которых являются:

**ориентационная функция**, направленная на обеспечение самоопределения школьников, включая и построение личностных и профессиональных планов. Эта функция школы проявляется в установках на активное включение учеников в качестве *субъектов* в процесс собственной социальной ориентации, на создание условий для развития у них осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации;

**функция социализации** – целенаправленное формирование личности: введение её в сферу социальных связей и отношений; освоение детьми материальной и духовной культуры путём восприятия переданных в рамках образовательного процесса знаний, образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности;

*пропедевтическая функция*, связанная с осуществлением педагогической поддержки школьников в образовательном процессе, формированием у учащихся умений и навыков самостоятельного достижения желаемых результатов;

*коррекционная функция*, позволяющая осуществить коррекцию затруднений детей не только через «передачу» им способов действий посредством алгоритмов, схем и образцов, но и в процессе организованной учебной деятельности;

*функция сохранения и укрепления здоровья* учащихся школы, находящая своё выражение в ориентации образовательного процесса учреждения на формирование здоровьесберегающей среды.

#### IV. Концепция развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни»

##### 1. Введение.

Концепция развития сформулирована в соответствии с целями и задачами развития образования в России, Красноярском крае.

**2. Идея концепции:** обеспечение высокого качества и доступности образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

##### 3. Этапы становления гармонично развитой и социально ответственной личности

Компетенции	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1. Политические и социальные компетенции.	1. Знание малой родины, края, России, прав и обязанностей, долга и ответственности перед семьей и школой. 2. Умение войти в группу, коллектив и внести свой вклад в общее дело.	1. Знание общественно – политической жизни страны. 2. Умение оценивать социальные привычки и поступки, вести дискуссии, диалог.	1. Умение анализировать различные аспекты развития общества. 2. Наличие своей точки зрения, стиля социального поведения.
2. Компетенции жизни в многокультурном обществе.	1. Формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ). 2. Проявление интереса к культурному наследию России и народов мира.	1. Представление о МХК, уважение традиций своего народа и народов мира. 2. Знание норм морали и поведения.	1. Умение оценивать произведение искусства. 2. Толерантность. 3. Воспитание национального самосознания. 4. Владение нормами морали и культурного поведения.
3. Компетенции устного и письменного общения.	1. Овладение правильной, полноценной читабельной деятельностью. 2. Первичные знания иностранного языка.	1. Свободное использование навыков чтения и письма для получения информации и передачи её в реальном общении. 2. Возможность использования языковых средств.	1. Формирование широкой и глубокой потребности пользоваться письменной и устной речью для выражения своих мыслей и общения. 2. Лингвистическое образование как база для последующего развития и совершенствования, для обучения и

			профессиональной деятельности.
4. Информационно-коммуникационные компетенции.	1. Овладение первичными знаниями ИКТ. 2. Умение получать информацию из различных источников.	1. Поиск информации, использование различных баз данных. 2. Овладение компьютерной грамотностью.	1. Умение работать с информацией и классифицировать её. 2. Использование информационно - коммуникационных ресурсов.
5. Компетенции способности и желания учиться.	1. Развитие познавательных мотивов и процессов, понимания, что учеба - это труд. 2. Формирование запаса ЗУН и использование его на практике.	1. Взаимосвязь знаний и упорядочение их. 2. Организация собственных приемов обучения.	1. Эрудированность. 2. Умение применять знания в жизни, профессиональное самоопределение. 3. Способность самосовершенствоваться. 4. Готовность к активному самообразованию в быстро меняющихся условиях.

Для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности необходимо создать образовательную среду, которая предполагает интенсификацию процесса обучения, ориентацию на самообразование, разноуровневое содержание образовательного ресурса, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

#### 4. Противоречие.

С одной стороны, идея формирования гармонично развитой и социально ответственной личности реализуется при наличии условий для выбора каждым учеником собственной траектории развития, с другой стороны, классно-урочная система и малая наполняемость классов не позволяет формировать многопрофильность образовательной среды.

#### 5. Гипотеза.

Разрешение сформулированного противоречия возможно при организации образовательной среды, обеспечивающей создание условий для индивидуального развития личности в условиях классно-урочной системы.

#### 6. Стратегия развития.

**Цель:** создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

#### **Задачи:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством изменения внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся, обновления со-

держания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры основного и дополнительного образования детей.

## **7. Модель образовательной среды.**

Модель образовательной среды может стать эффективным средством внедрения современных образовательных технологий, если ее характеризуют свойства:

- **индивидуализация учебного процесса**

Обучение строится по индивидуальным учебным планам в соответствии с образовательными потребностями учащихся при соблюдении требований Государственного стандарта образования.

- **самообразование**

Процесс обучения направлен на развитие навыка самостоятельной активной учебной деятельности с высоким уровнем ее эффективности.

- **дифференциация обучения**

Учащимся предоставляется возможность, в зависимости от их желания, изучить учебные предметы, как на базовом, так и на углубленном уровне, при этом сохраняется их право изменения уровня изучения любого предмета в течение всего периода освоения образовательной программы, организуется проектная деятельность.

## **8. Организация учебно-воспитательного процесса.**

**1. В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:**

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все уровни обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

### **2. Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни:**

- в основе сохранения здоровья - приоритет самой человеческой жизни, а поэтому главный принцип здоровой образовательной среды - «Не навреди!»
- соблюдение норм гигиенических требований к условиям обучения школьников в ОО,
- соблюдение основных биоритмов учащихся при определении нагрузки в течение дня,
- снятие хронической усталости у детей и учителей путем рациональной организации их деятельности.
- обеспечение безопасности сотрудников образовательного учреждения, учащихся и воспитанников в случае любых чрезвычайных ситуаций.

### **3. Воспитание нравственных, духовных, моральных качеств личности:**

- обеспечение комфортности обучения и воспитания,
- формирование нравственной и активной личности путем развития творческих способностей на основе равных и разнообразных образовательных и дополнительных услуг,
- высокий уровень знаний, высокая эрудиция учащихся, мотивация к продолжению образования,
- гуманизация воспитательных условий для развития личности и побуждения ее к самооценке, самовоспитанию, саморазвитию,

- создание условий для социализации личности через профессиональную ориентацию учащихся, изучение, формирование и развитие культурного пространства подростков,
- поддержка и укрепление школьных традиций,
- развитые навыки общения, уважения к себе и другим,
- интерес к познавательной работе, учению,
- доброе отношение к жизни, умение находить в ней радость и творить добро.

Основной принцип системы воспитания: детоцентризм (ребенок в центре). Доминанта воспитания не воздействие на ребенка, а взаимодействие с ним. Сотрудничество равноправных партнеров в становлении и развитии личности.

#### **4. Обеспечение нового качества образования на основе Госстандарта.**

Проектирование и построение образовательной среды учитывает:

- обновление содержания образования, обновление технологий образовательной деятельности,
- внедрение информационно – коммуникативных технологий и дальнейшее совершенствование технологии дистанционного обучения,
- развитие всех видов педагогической поддержки, как основы профессиональной культуры учителя.

Проектирование образовательного процесса строится на основе следующих принципов гуманной педагогики:

- признание всеобщей талантливости детей,
- дифференциация, открытость образовательного процесса,
- работа по формуле «успех рождает успех»,
- учет доминирующей деятельности на каждом уровне обучения,
- сочетание индивидуальной, парной, игровой и фронтальной деятельности,
- использование всех методов на рефлексивной основе с тем, чтобы ученик реально осознавал себя в образовательной деятельности.

Образовательный процесс в обновляющейся системе работать по новым правилам предполагает:

- развитие ученика в зоне его ближайшего развития,
- учет эмоциональных особенностей каждой личности,
- учет скорости и темпа усвоения.

Образовательный процесс строится на принципах:

#### **9. Обновление системы управления.**

В основу обновления системы управления положена технология управления школой по результатам (автор П.И. Третьяков). Сущность технологии заключается в создании условий мотивированного управления, когда каждый член коллектива желает получения определенных результатов. В основу стиля управления положены демократические идеи сотрудничества, взаимодействия. Работа всех участников образовательного процесса в командах является основой реализации всеми программы развития школы. Эффект в управлении достигается за счет привлечения каждого для выполнения следующих функций:

- сбор информации по результатам,
- самоанализ результатов,
- постановка реальных целей, обеспеченных ресурсами,
- выявление тенденций развития для проектирования управленческих решений,
- организация всей деятельности в циклах и командах,
- персонализация ответственности.

#### **V. Основные проблемы и цели школы.**

В образовательном учреждении не созданы достаточные условия для:

- значительного расширения спектра образовательных услуг;
- для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Требует дальнейшего совершенствования техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

## Цели школы:

1. достижение современного качества конкурентоспособного образования, обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
2. удовлетворение потребностей:
  - учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;
  - родителей – в обеспечении условий для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;
  - общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах.

## VI. Программа развития

### 1. Паспорт программы.

Наименование программы	Целевая комплексная программа развития МКОУ Чайковская средняя общеобразовательная школа на 2021-2025 год «От успеха в школе к успеху в жизни»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ Чайковская средняя общеобразовательная средняя школа.
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительский актив МКОУ Чайковская средняя общеобразовательная школа.
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президентом Советом при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Кем принята программа	Программа принята Общим собранием трудового коллектива (Протокол №1 от 07 июня 2021 года), Управляющим советом школы (Протокол № 6 от 15.06.2021г.)
С кем согласована программа	Согласована с учредителем – РУО администрации Боготольского района.
Цели программы	Цели: 1. создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности
Задачи:	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством изменения внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения объективности оценивания образовательных результатов учащихся, обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения

	<p>всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</p> <p>2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;</p> <p>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры основного и дополнительного образования детей;</p> <p>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>7. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Качество образования соответствует обновленным показателям оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>2. Позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования до 2025 года.</p> <p>3. Позитивный имидж Школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система управления и организация контроля	<p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, отражаются в самообследовании и Публичном отчете ОО, публикуются на сайте ОО.</p>
Этапы реализации программы	<p>2021г. - теоретический:</p> <p>-завершение создания программы, согласование и принятие к исполнению;</p>

	<p>-защита, апробация и внедрение основных направлений Программы;</p> <p>2022-24 г. - практический:</p> <p>-мониторинг выполнения программы;</p> <p>-корректировка проектов;</p> <p>-введение дополнительных ресурсов;</p> <p>2025г. – результативный:</p> <p>-самоконтроль результатов;</p> <p>-экспертная оценка результатов.</p>
Структура программы	<p>1.Паспорт программы.</p> <p>2. Концептуальные основания программы развития по направлениям.</p> <p>3.Основные направления реализации программы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Финансирование мероприятий обеспечивается средствами бюджетов всех уровней
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	<p>Мониторинг результатов реализации основных направлений программы отслеживается рабочей экспертной группой, созданной из представителей разработчиков программы, состав которой утвержден Конференцией участников образовательного процесса школы.</p> <p>Два раза в год (в начале календарного года и очередного учебного) экспертная группа анализирует результаты и подводит итоги пройденного этапа реализации программы с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсовета, ученических и родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.</p>
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации программы	<p>Апробированы программы углубленного изучения предметов общеобразовательных областей математика, естествознание, обществознание, филология.</p> <p>Качество образования соответствует показателям оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>Прослеживается позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования до 2025 года;</p> <p>Сформирован позитивный имидж Школы в социальном окружении, районной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>

## 2. Нормативная база для разработки программы развития школы:

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».



- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

### **3. Основные направления реализации программы развития и результаты**

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

*Инструментами достижения нового качества образования*, актуальными для МКОУ Чайковская СОШ выступают:

- внедрение ФГОС СОО.
- повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, развитие обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся;
- всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности, модернизация содержания программ дополнительного образования;
- совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ;
- развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

#### ***Важнейшие целевые индикаторы:***

- увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность);
- доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии;
- рост качества знаний;
- увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- доля победителей и призеров муниципальных, региональных российских конкурсов, выставок, олимпиад от общего количества участвующих;
- доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения;
- доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей;
- доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время;
- охват учащихся горячим питанием;
- доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. В реализации этой стратегии МКОУ Чайковская СОШ видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для самореализации обучающихся. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Личность способна осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «to move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган **«Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».**

Основные направления	Планируемые эффекты	Пути достижения результатов
Повышение качества школьного образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями времени (приближением к уровню международных исследований). Выравнивание качества школьного образования.	Обновление технологий образования для организации рациональной деятельности учителей и учащихся (информационные технологии). Усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов образования (внедрение ИУП). Рост профессионального мастерства педагога.
	Повышение информационной культуры и функциональной грамотности выпускников. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Сквозное изучение информатики с начальной школы Использование Глобальной сети Интернет для разработки творческих проектов, презентаций. Обновление компьютеров в предметных кабинетах. Первоначальный опыт реализации ИУП учащихся с элементами онлайн-образования

Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении образования	Профилирование школьного образования. Расширение услуг дополнительного образования.	Разработаны, прошли апробацию и внедряются программы элективных курсов профильного обучения в старшей школе (физика, математика, биология, география, русский язык). Организация дополнительного образования с использованием внешних и внутренних ресурсов. Профильная подготовка в вуз дистанционно.
	Увеличение количества учащихся с предпрофильной и профильной подготовкой	Организация предпрофильной и профильной подготовки в школе
	Обеспечение возможности получения образования учащихся из социально незащищенных семей	Привлечение к получению образования учащимися из социально незащищенных семей
	Обеспечение доступности образования	Создание условий для работы учащихся по индивидуальному учебному плану и организации индивидуальной траектории развития.
Рост социальной активности обучающихся	Активизация ученического самоуправления и включенность в работу общественных организаций Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Вовлечение в ученическое самоуправление и общественные организации. Снятие уровня конфликтности в детских коллективах, проявлений агрессивности во взаимодействии обучающихся.
Расширение социального пространства	Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения	Работа школьного сайта в сети Интернет. Организация интерактивного общения с другими образовательными учреждениями посредством открытия форума на школьном сайте.
	Развитие системы общественной экспертизы	Организация социального опроса участников образовательного процесса с дальнейшей необходимой корректировкой
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава системы образования	Изменение возрастного ценза преподавательского состава	Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.
	Недопущение текучести кадров	Организация моральной и материальной поддержки педагогов
	Повышение уровня квалификации преподавательского состава. Наличие у педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Повышение квалификации педагогов школы, освоение ими информационных технологий, методики создания образовательных сайтов.

Повышение эффективности финансирования образования	Обновление учебно-материальной базы образовательного учреждения	Ежегодное пополнение и обновление УМБ школы.
	Повышение уровня оплаты педагогического труда	Организация доплат педагогам реализующим программу развития школы.
Сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Формирование комфортной, оздоравливающей среды, снижающей тревожность	Соблюдение основных биоритмов учащихся при определении учебной нагрузки в течение дня. Мониторинг здоровья Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях. Введение новых направлений дополнительного образования в соответствии с социальным заказом (настольный теннис, народные спортивные игры, организация работы тренажерного зала). Работа по программе профилактики алкоголизма и наркомании. Выполнение требований СанПиН.
Воспитание нравственных, духовных, моральных качеств личности	Опора воспитания на общечеловеческие и национальные ценности: (Родина, Отчизна, Отечество, малая родина, семья, гуманизм, добродетель, патриотизм). Основной принцип системы воспитания: детоцентризм (ребенок в центре).	Ориентир не на массу дел, а на их качество. Сохранение традиций школы и создание новых. Расширение возможностей дополнительного образования. Использование возможностей школьного сайта. Рост влияния школьного самоуправления.
Обеспечение условий безопасности учащихся и работников школы	Умелые действия педагогического и технического персонала школы для обеспечения безопасности. Укрепление МТБ системы безопасности школы	Работа тревожной кнопки и противопожарной сигнализации. Ежемесячные объектовые тренировки. Контрольно-пропускной режим. Отсутствие травматизма.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы по вовлеченности части родителей в образовательный процесс. «Продвинутость» большинства молодых родителей в форме электронного общения с педагогами посредством чатов, сайта.	Формирование компетенции ответственного родительства. Развитие вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.

Целевая комплексная программа развития МКОУ Чайковская средняя общеобразовательная школа до 2020 реализована. Она способствовала достижению должного уровня общеобразовательной подготовки учащихся через организацию личностно-ориентированного образования и ИКТ в условиях сельской школы; воспитание жизнеспособной личности. Реализованы задачи создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного развития ее способностей, воспитания высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, способного к активной жизни, к труду, к творчеству. Основная идея Программы развития была связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального

образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования. По итогам реализации Программы развития школы на период до 2020 гг. можно сделать вывод о готовности МКОУ Чайковская СОШ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

#### 4. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни»

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы в 2020-21 учебном году выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, искать механизмы их преодоления.

##### **Сущность проблемы № 1**

Недостаточная объективность оценивания образовательных результатов учащихся в мероприятиях ВСОКО.

##### **Причины:**

- натаскивание учащихся на мероприятия ВСОКО;
- несоблюдение критериев оценивания учащихся в образовательном процессе.

##### **Решение проблемы**

Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

##### **Что уже сделано:**

Реализуется План повышения квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов, преодоления необъективности, что позволило школе в 2019 году показать объективные результаты.

##### **Сущность проблемы № 2**

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 30% до 35% в последние годы). Имеются учащиеся, слабо осваивающие ФГОС.

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

##### **Причины:**

- ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
- игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
- школьный контингент: из 24 учащихся 11 семей школьников в категории малообеспеченных; 1 семья школьников в категории неблагополучных; 13% учащихся из многодетных семей; 5 учеников – опекаемые;
- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания и пр.);
- школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;

- психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
- недостаточная эффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

### **Решение проблемы**

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- интенсификация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- активизация профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- разработка программы поддержки талантливых детей;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

### **Что уже сделано:**

- содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится исключительно с учётом запросов учащихся и родителей;
- в 9 классе введен факультатив профориентационной направленности;
- организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию посредством планов работы с конкретным учеником;
- школе работает НОУ «Малая школьная Академия».

### **Проблема № 3**

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

**Причины:**

- недостаточное использование активных форм работы с родителями;
- отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
- не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

**Решение проблемы:**

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоление противоречий между семьей и школой.

**Что уже сделано:**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это их вовлечение в управленческие, учебно-воспитательные, хозяйственные и другие стороны жизни школы, традиционные родительские собрания, заседания родительских классных комитетов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

**Проблема № 4.**

Состояние системы воспитательной работы. Воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Что уже сделано:**

Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности ведётся через внеурочную деятельность, дополнительные общеразвивающие программы творческого, туристско-краеведческого и спортивного направлений. Охват занятости учащихся во вторую половину дня в объединениях внеурочной деятельности составляет 100%.

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МКОУ Чайковская СОШ, а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления ее развития:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
- 2.Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы.

3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.

4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности.

5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.

7. Совершенствование кадрового потенциала.

### Анализ факторов развития школы по направлениям развития

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- сформированная система внеурочной деятельности;</li> <li>- сложившаяся система работы с одаренными детьми;</li> <li>- сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов);</li> <li>- действующие коллегиальные органы управления;</li> <li>- действующее социальное партнерство школы с администрацией сельского совета</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;</li> <li>- инертность некоторых педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;</li> <li>- недостаточное количество молодых специалистов;</li> <li>- профессиональное выгорание отдельных педагогов;</li> <li>- недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования;</li> <li>- привлечение молодых специалистов, новых педагогов;</li> <li>- профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам;</li> <li>- апробация дистанционного обучения педагогов;</li> <li>- развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС СОО;</li> <li>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов);</li> <li>- недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования</li> </ul>

### 5. Сроки и этапы реализации Программы

Базовый этап сентябрь 2021-декабрь 2021г.

Задачи	План мероприятий	Сроки реализации и формы проведения	Ожидаемые результаты
--------	------------------	-------------------------------------	----------------------



<p><b>I.</b> Повышение уровня профессиональной компетентности коллектива.</p> <p><b>II.</b> Подготовка педагогических работников в реализации программы развития</p> <p><b>III.</b> Ресурсное обеспечение программы.</p>	<p><b>1.</b> Обсуждение Программы развития.</p> <p><b>2.</b> Создание совета, творческих групп по реализации Программы.</p> <p><b>3.</b> Проведение обучающего семинара (изучение цели, задач, структуры и содержания преобразования педагогической системы).</p> <p><b>4.</b> Создание блока управления по реализации Программы</p>	<p>Семинар. Педсовет. Ноябрь 2021 год Январь 2022 год</p>	<p>Созданы: - творческие группы по реализации Программы, - блок управления по ее реализации.</p>
--	--	---	--

**Основной этап январь 2023 -декабрь 2024г.**

Задачи	План мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
<b>I. ФГОС: внедрение ФГОС СОО</b>			
<p>- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.</p> <p>- Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.</p> <p>- Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ</p>	<p>В постоянном режиме</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (КДР, ВПР)</p>	<p>По графику Росбрнадзора</p>	<p>Директор Зам.директора по УВР</p>
	<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования.</p>	<p>2022-2023г</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса</p>	<p>2022-2023г</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС.</p>	<p>2022-2024г</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся</p>	<p>В постоянном режиме</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>В постоянном режиме</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Обеспечение оснащённости учебного процесса, материального и технического оборудования предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>2022-2024г</p>	<p>Директор Завхоз</p>

	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	2 раза в год консультации – в постоянном режиме	Зам.директора по УВР
	Анализ внедрения ФГОС СОО	Июнь 2023	Директор Зам.директора по УВР
<b>Ожидаемые результаты:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие условий нормам ФГОС СОО</li> <li>• Информационно-аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП</li> <li>• Повышение активности социума в реализации стандарта</li> <li>• Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО</li> </ul>			
<b>II. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы</b>			
<p>-Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества.</p> <p>-Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса.</p> <p>-Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования</p> <p>-100%-ная успешность выпускников в процедурах ГИА - 9, ЕГЭ-11.</p> <p>-100%-ное освоение учащимися ФГОС</p>	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	январь 2022 – январь 2023	Директор Заместитель директора по УВР
	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2022 – 2024	Заместитель директора по УВР
	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2022 – июнь 2024	Заместитель директора по УВР
	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2022 – 2025 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре и т.д.	Заместитель директора по УВР
	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих низкие результаты (посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2022 – 2025	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладение методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение	В постоянном режиме 2022 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги

	квалификации через систему методической работы, консультирование, наставничество		
	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся	До 01 января 2022	заместитель директора по УВР
	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2022 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР
	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2022 – 2025	заместитель директора по УВР
	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	2022 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР
	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими дефицит знаний	В постоянном режиме 2022 – 2025	заместитель директора по УВР, предметники

**Ожидаемые результаты:** Повышение качества образования не менее 39%

### **III. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся**

-Повышение объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении -Устранение пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам. - Создание и внедрение в практику методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образова-	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, КДР)	Сентябрь 2022 – январь 2025	Директор Заместитель директора по УВР
	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении. Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы	Директор Заместитель директора по УВР
	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР	В постоянном режиме 2022 – 2025	Заместитель директора по УВР
	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2022 – 2025	Заместитель директора по УВР

тельном учреждении	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2022 – 2025	Директор
	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2022 – 2025	Директор
	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2022 – 2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители

**Ожидаемый результат:** эффективные системы мониторинга, увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности, преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся, наличие информационного банка данных ВПП

**IV. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.**

Создание условий - для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, - для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, - оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы); - выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; - определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов; - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.	В постоянном режиме 2022 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации федерального государственного обра-	В постоянном режиме 2022 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР

	зовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы		
	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В постоянном режиме 2022 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
	- разработка АООП НОО; - разработка и утверждение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося; - организация индивидуального обучения; - ведение диагностических карт формирования УУД по полугодиям учебного года; - ведение индивидуальных карт учета динамики развития обучающегося; - реализация принципов и методов здоровьесберегающей педагогики.	В постоянном режиме 2022 – 2025	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов
Создание комфортных условий образования детей ОВЗ	-совершенствование материально-технической базы для обучающихся ОВЗ; -оборудование входной группы пандусом, - выделение стоянки для автотранспортных средств инвалидов, - создание комфортных условий в зонах отдыха (ожидания)	ноябрь 2021	Директор
		декабрь 2022	Директор
<b>Ожидаемый результат:</b>			
<p>-Наличие необходимой материально-технической базы, комфортные условия получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, социальное развитие обучающихся ОВЗ посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>-Наличие безбарьерной, развивающей предметной среды, атмосферы эмоционального комфорта, взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка.</p> <p>-Снижение отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся и педагогов.</p>			
<b>V. Воспитание нравственных, духовных, моральных качеств личности</b>			

<p>-развивать систему дополнительного образования на базе школы;</p> <p>-расширить возможности воспитательной деятельности школы в рамках осуществления успешной социализации школьников за счет формирования толерантных установок в поведении обучающихся и осуществлять взаимодействие с представителями старшего поколения во внеурочной деятельности;</p> <p>-повышать роль социального проектирования в воспитательной работе образовательного учреждения;</p> <p>-осуществлять различные формы социального партнерства и взаимодействия;</p> <p>-развивать творческий потенциал классных руководителей, повышать уровень их профессионального мастерства с выходом на муниципальные, региональные мероприятия</p>	<p>-применение актуальных моделей организации воспитательного процесса в школе,</p> <p>-побуждение личности к самооценке, самовоспитанию, саморазвитию,</p> <p>-социализация личности через профессиональную ориентацию учащихся, изучение, формирование и развитие культурного пространства подростков,</p> <p>-поддержка и укрепление школьных традиций,</p> <p>- формирование навыков общения, уважения к себе и другим,</p> <p>- развитие интереса к познавательной работе, учению,</p> <p>- формирование и укрепление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и творить добро;</p> <p>- совершенствование системы учебного самоуправления;</p> <p>-увеличение доли детей 1 и 2 групп здоровья,</p> <p>- повышение индекса здоровья (обучающихся, не пропускающих учебные занятия по причине болезни);</p> <p>- вовлечение обучающихся в спортивные секции на базе школы, пропаганда спорта</p>	<p>В постоянном режиме 2022 – 2025</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, старший вожатый, учитель физической культуры</p>
--	--	--	--

**Ожидаемый результат:**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

**Завершающий этап 2025г.**

Задачи	План мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты
<p><b>I.</b> Завершение проектных работ.</p> <p><b>II.</b> Создание банка тестирования и контроля.</p> <p><b>III.</b> Разработка моделей нестандартных форм и методов работы по достижению конкурентоспособной личности выпускника</p> <p><b>IV.</b> Педагогический мониторинг образовательного процесса.</p> <p><b>V.</b> Построение системы управления в школе развития</p> <p><b>VI.</b> Участие в районных, региональных семинарах.</p>	<p><b>1.</b> Творческие отчеты, круглые столы, педсовет, итоговая конференция по реализации Программы развития.</p>	<p>Январь - декабрь 2025 года</p>	<p>Положительная динамика по показателям Программы развития.</p>

#### 4.5. Календарный план

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Накопление методического банка данных	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	Методические разработки и рекомендации
2	Разработка и утверждение учредительных документов в соответствии с задачами программы развития	сентябрь 2021 года – сентябрь 2022 года	Директор, председатель Управляющего совета	Изменения в локальных актах, статусе Управляющего совета.
3	Оформление программы	2021 год	Разработчики Программы	Утверждение программы школы районным управлением образования администрации Боготольского района
4	Практические семинары для педагогов школы по вопросам реализации Программы «От успеха в школе к успеху в жизни»	2021 – 2025	Директор, зам.директора по УВР	Повышение квалификации педагогов
5	Занятия по теме «Учитель – тьютер»	2022	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации педагогов
6	Организация практической работы с педагогами Подготовка материалов для самостоятельных работ школьника, составление программы по учебным дисциплинам для углубленного изучения. Составление рабочего учебного плана для обучающихся (профильные предметы). Подготовка материалов текущего, промежуточного, итогового контроля	Октябрь 2021 – май 2022	Учителя-предметники, зам.директора по УВР	Создание образовательного сайта по предметам
7	Заседания школьных методических групп «Образовательный сайт: разработка концепции и структуры». Образовательные возможности сети Интернет	Раз в четверть Октябрь 2022, ноябрь 2023	Зам.директора по УВР, учитель информатики	Активное вовлечение педагогов в работу с информационными технологиями
8	Совещание при директоре Перспективы развития ОО. Организация учебного процесса при профильном обучении. Технология организации процесса обучения. Методика построения учебного материала. Методика контроля знаний. Методика построения и применения информационно – справочно-	В течение года Сентябрь 2021  Март 2022  Май 2022	Директор, зам.директора по УВР	Методические разработки по теме развития ОУ

	го материала. Анализ работы педагогического коллектива в рамках программы.	Май 2025		
9	Круглый стол Обобщение педагогического опыта	1 раз в год	Директор, зам.директора по УВР.	Обобщение педагогического опыта и его распространение
10	Семинар «Реализация и внедрение информационно – образовательной среды»	Февраль 2023	Директор, зам.директора по УВР С.	Обобщение педагогического опыта и его распространение
11	Разработка пакета документов по проектной исследовательской деятельности учащихся	Сентябрь – ноябрь 2022	Куратор работы с одаренными, зам.директора по УВР	Пакет документов
12	Научно – практическая конференция учащихся с применением мультимедийных технологий	Апрель 2022, 2023, 2024	Куратор работы с одаренными, зам.директора по УВР, учителя-предметники	Практическая деятельность учащихся
13	Педагогический совет Использование возможностей Интернета в практической деятельности.	Раз в год	Куратор работы с одаренными, зам.директора по УВР, учителя-предметники	Выступление на педсовете
14	Организация диагностики, прогнозирования, коррекции результатов программы; тестирование учащихся наблюдение (индивидуальная работа с обучающимися и учителями)	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	Справка по результатам тестирования
15	Мониторинг здоровья	В течение всего периода	Классные руководители	Диаграмма здоровья
16	Проведение дистанционных лабораторных работ по физике, биологии, математике, географии (11 класс)	2022-2023 учебный год	Куратор работы с одаренными, зам.директора по УВР, учителя-предметники	Итоговая оценка по предметам каждого учащегося



17	Организация работы с Интернет: поиск информации: работа с базами данных, справочными системами, написание реферата, сбор медиа – материалов к заданной теме общение: электронная почта, чаты, видеоконференции и т.д. публикация в сети: создание тематических веб – страниц, публикация на сайте рефератов, докладов, конкурсы	1 раз в год	Учителя – предметники	Совершенствование навыков работы в сети
18	Участие в дистанционных эвристических олимпиадах	В течение всего периода	Куратор работы с одаренными, учителя-предметники	Получение учащимися сертификата
19	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2022-2024 годы	Директор	Использование средств субвенции
20	Отчет о проделанной работе в рамках программы развития ОУ	В течение периода	Куратор работы с одаренными, зам.директора по УВР, учителя-предметники	Кр Сер От
21	Мониторинг качества образования	2025	Куратор работы с одаренными, зам.директора по УВР, учителя-предметники, директор	Ит Ка Об (р Об

*Дорогие родители,  
предусмотреть, пожалуйста, возможность посетить н/с (срок окупаемости) 07/19 - 11/19*



**Исполнители подпрограмм и основных мероприятий** Коллектив образовательных учреждений (педагоги, обучающиеся, родители).

**4.6. Источники финансирования и ресурсное обеспечение Программы**

1. Финансирование Программы осуществляется из следующих источников:

- бюджет субъекта Федерации,
- бюджет муниципального образования,
- внебюджетные средства.

Внебюджетные источники формируются за счет поступления средств:

- от спонсоров,
- получения Грантов.

2. Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: оснащение школы современными средствами обучения – принципиально важное значение для модернизации учебно – воспитательного процесса.